

價值觀教育

課程規劃及檢視工具 (中學)

1. 背景和理念

- 香港中學教育的學習宗旨，重視培育學生的全人發展，涵蓋培養正確價值觀和態度的內容。培養學生正確價值觀和態度，應以透過跨學段、跨課程的學習經歷，以全面、互動、生活化的方式，結合反思與實踐，讓學生認識和體驗如何於不同的生活層面實踐正確價值觀和態度。

2. 總體方向與推行策略

- 《價值觀教育課程架構》(《價值觀教育架構》)以「立根中華、聯通世界、擁抱未來」為總體方向，支援學校裝備學生，讓他們建立正確的價值觀和正面的態度，面對當前和未來的機遇和挑戰。
- 學校應以「中央課程，校本規劃」作為價值觀教育課程發展方向，依據局方的政策要求及課程發展議會的指引，按其辦學宗旨、使命、理念、宗教背景和校本特色等，因應學生在不同階段的成長特質和學習需要，以及社會期望等，發展配合中央課程宗旨和理念的校本價值觀教育課程；各科組之間應緊密協調、互相配合，設計貫通不同科目及全方位學習的學習活動，把相關學習內容和情境有機、自然地融入課堂學習、全方位學習、全校氛圍營造，以及校本訓育及輔導工作，形成整全而連貫的學習經歷。
- 價值觀教育應以有機結合、自然連繫、多元策略、互相配合、課堂內外、全校參與的策略，從不同層面推動(詳見《價值觀教育架構》「4.3 推行層面及策略」)。

3. 規劃及檢視工具的組成部分

- 本規劃及檢視工具旨在支援學校檢視校本價值觀教育課程的發展現況，並為進一步優化作規劃。
- 工具分為三部分，第一部分為「對學生的學習期望建議」，讓學校了解校本價值觀教育能否透過多元化推展模式，幫助學生達致各生活範疇的學習期望；第二部分為「營造有利落實條件」，幫助學校分析現行安排能否有效促進價值觀教育的推行；第三部分為「反思問題」，促進學校思考如何進一步加強價值觀教育。

4. 如何運用

- 向全校教師解釋本工具的設計目的(應一併參考《價值觀教育架構》)，並邀請

各科目及功能組別的統籌人員檢視並列出與各學習期望建議相關的學習內容 / 活動安排。

- 整合各組別的檢視結果，學校可掌握校本價值觀教育課程推行現況，思考需要進一步加強的方向和重點。
- 教育局鼓勵學校把檢視結果及反思，融入學校發展計劃 / 學校周年計劃 / 學校報告內，促進課程優化。

第一部分：對初中學生的學習期望（中一至中三）

對學生的學習期望	推行模式		
	課堂學習 例：科目課堂學習、班主任課、校本成長課、德育科等	全方位學習 例：參觀考察、境內外交流、義工服務、制服團隊、電影欣賞等	全校氛圍 例：宗教活動、早會、主題周、「我的行動承諾」活動等
<p>個人層面</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 抱持積極的人生態度，珍惜擁有的一切，常存感恩 ▪ 了解和認同自己的能力，欣賞自己的特質，熱愛生命 ▪ 勤做運動，鍛鍊體魄，注重個人的身心健康 ▪ 為未來升學和工作訂定目標，並積極規劃、付諸實行 ▪ 以理性和自律的態度，控制衝動的情緒和行為，並以適當的方法表達感受和發洩情緒，不會傷害自己或別人；學會反思個人行為，追求自我完善 ▪ 懂得保護自己，嚴拒帶冒犯性的言語和任何侵犯的行為 ▪ 了解互聯網或其他媒體及社交平台的風險和需要注意的地方及禮儀 ▪ 學習理財，養成勤儉節約的生活態度 ▪ 理解並實踐中華傳統美德，如仁愛、辭讓、知恥（有羞愧之心）等 ▪ 了解危害精神毒品的特點及對身體的損害，堅決拒絕接觸 ▪ 感恩身邊擁有的一切，學習坦然面對失去，積極尋找生命的意義 			

對學生的學習期望	推行模式		
	課堂學習 例：科目課堂學習、班主任課、校本成長課、德育科等	全方位學習 例：參觀考察、境內外交流、義工服務、制服團隊、電影欣賞等	全校氛圍 例：宗教活動、早會、主題周、「我的行動承諾」活動等
家庭層面 <ul style="list-style-type: none"> ■ 以堅毅樂觀的態度，面對家庭出現的轉變或逆境 ■ 當生活遇上困難和挫折，主動尋求家人的支援，樂於接受意見並自我改進 ■ 以尊重、有禮及誠懇的態度，與父母討論問題，耐心尋求共識 ■ 主動和家人分享生活的體會與學習的樂趣 ■ 感念長輩和家人的養育之恩，常存孝道，感恩珍惜，慎終追遠 ■ 主動承擔家庭的責任，如做家務和照顧家人 ■ 關心家人的身心健康，鼓勵他們運動和實踐健康的生活習慣，遠離對身體有害的物質 			
學校層面 <ul style="list-style-type: none"> ■ 以勤奮、認真和嚴謹的態度，積極投入學習，妥善規劃學習和生活 ■ 展現友善和接納態度，樂於與友儕協作學習 ■ 積極參與校內、校外服務學習的機會（如清潔校園／社區），培養服務大眾及貢獻社會的精神 ■ 積極參加交流或職場相關的學習經歷，學習辛勤工作，擴闊視野，探索未來 ■ 安排多元化和有益身心靈的閒暇活動，不會沉迷單一項目（例如上網、打電玩）及不良嗜好，自律節制 ■ 勇於挑戰自我，突破局限，走出安舒區；無懼 			

對學生的學習期望	推行模式		
	課堂學習 例：科目課堂學習、班主任課、校本成長課、德育科等	全方位學習 例：參觀考察、境內外交流、義工服務、制服團隊、電影欣賞等	全校氛圍 例：宗教活動、早會、主題周、「我的行動承諾」活動等
<p>挫折，學會勇敢度過難關、磨練意志</p> <ul style="list-style-type: none"> 尊師重道，視師長給予的評價為改善和進步的指標 			
<p>社交層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 以誠懇、關懷、尊重和禮的態度，維繫良好人際關係 無論在現實生活或網絡世界，皆以理性和同理心處理人際關係，拒絕任何形式的欺凌 接納與自己外貌、體型和能力有差異的友儕 尊重不同人的私隱，理解、尊重和包容不同背景（包括不同族裔、性傾向或性別認同）人士，消除偏見和歧視 以尊重和真誠的態度，與人維繫健康的人際關係 與朋友相處，重視誠信，信守承諾，寬容友愛 面對誘惑及抉擇時能擇善固執，持守正確價值觀，拒絕引誘和堅拒參與不正當的行為 			
<p>社會、國家及世界層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 注意使用資訊科技時的法律、社會及道德責任，包括尊重知識產權、不抄襲或未經授權隨意下載、轉載和使用他人作品，在學習及日常生活中養成守法與誠信並重的習慣 了解不同職業的要求和取得最新資訊的方法，為將來生活和工作訂定明確的目標，並積極實踐 			

對學生的學習期望	推行模式		
	課堂學習 例：科目課堂學習、班主任課、校本成長課、德育科等	全方位學習 例：參觀考察、境內外交流、義工服務、制服團隊、電影欣賞等	全校氛圍 例：宗教活動、早會、主題周、「我的行動承諾」活動等
<ul style="list-style-type: none"> ■ 認識《基本法》對香港居民權利的保障及香港居民的一些重要權利和義務，認同國民和公民的身份 ■ 重視群體福祉，維護公共秩序，奉公守法；了解法律對社會和國家安全的保障作用，明白維護國家安全的重要 ■ 從《憲法》及國家的重要規劃項目，認識國家發展的機遇和挑戰，思考未來可擔當的角色 ■ 認識國家的政治體制及中國共產黨的領導角色 ■ 關心社會，認同自己作為社會公民和國家國民的身份，抱持一份歸屬感、責任心和使命感 ■ 理解中華優秀傳統文化的核心理念、人文精神和傳統美德，並加以踐行 ■ 主動了解國家發展，並積極參與相關的體驗和交流活動 ■ 具備國際視野，關心全球議題（例如天災、貧富不均、氣候變化、環境保育、戰爭等），積極貢獻社會 			

第一部分 (續) : 對高中學生的學習期望 (中四至中六)

對學生的學習期望	推行模式		
	課堂學習 例：科目課堂學習、班主任課、校本成長課、德育科等	全方位學習 例：參觀考察、境內外交流、義工服務、制服團隊、電影欣賞等	全校氛圍 例：宗教活動、早會、主題周、「我的行動承諾」活動等
<p>個人層面</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 擁有正面的自我形象，接受和欣賞自己的一切（包括外貌、特質、能力），自強不息 ▪ 訂立明確的目標及抱負，規劃升學、就業和未來生活，積極參與相關的進修和培訓，為未來作好準備 ▪ 明白勤勞的重要性，積極為將來的生活作規劃，養成良好的理財習慣，未雨綢繆 ▪ 有前瞻和視野，願意為理想奮鬥付出，明白堅毅的重要，不會只關心眼前利益 ▪ 做事講原則、重誠信，言行一致 ▪ 自覺地在日常生活中踐行中華傳統美德，例如：忠（凡事全心全力，不懷苟且之心）、廉（正直不阿，不貪不義之財）、安貧樂道等 ▪ 確信生命是寶貴的，尊重自己的身體，拒絕金錢及其他誘惑，不會以此作為交換物質的工具，堅拒接觸有害身體的物質 ▪ 學習以積極的態度面對人生中的逆境，反思生命的價值，活好當下 ▪ 學會慎獨和自省，即使在別人看不見的時候，也能慎重行事，堅守道德規範，時常檢視自己的言行 			

對學生的學習期望	推行模式		
	課堂學習 例：科目課堂學習、班主任課、校本成長課、德育科等	全方位學習 例：參觀考察、境內外交流、義工服務、制服團隊、電影欣賞等	全校氛圍 例：宗教活動、早會、主題周、「我的行動承諾」活動等
<ul style="list-style-type: none"> 主動求證、核實互聯網、各類科技工具（包括生成式人工智能）或其他媒體上的資訊，不會輕率相信及轉發未經確定內容，並尊重學術及創作誠信 			
家庭層面 <ul style="list-style-type: none"> 對父母/照顧自己的人，以行動表達感謝，主動承擔家庭責任，如參與家務、為家人分憂 耐心聆聽父母的心聲和教誨，不會獨斷獨行 當家庭面對逆境，勇於承擔紓緩和解決問題的責任 重視傳統倫理及家庭觀念，尊重婚姻制度 與家人建立共同興趣，積極維繫良好的關係 關心家中長輩的生活和需要，主動提供照顧 			
學校層面 <ul style="list-style-type: none"> 懂得主動尋找方法，解決在學習上遇上的困難，勤奮用功 學習不止於課堂，主動從不同途徑拓寬視野，充實自己 積極參與實踐體驗和服務的機會，為未來升學和就業作準備 尊師重道，以身作則，成為學弟、妹學習的好榜樣 樂觀積極面對公開考試、升學、就業等的挑戰和壓力，多做運動，並以正確和健康方式紓減壓力 			

對學生的學習期望	推行模式		
	課堂學習 例：科目課堂學習、班主任課、校本成長課、德育科等	全方位學習 例：參觀考察、境內外交流、義工服務、制服團隊、電影欣賞等	全校氛圍 例：宗教活動、早會、主題周、「我的行動承諾」活動等
<ul style="list-style-type: none"> 主動擔當領導、統籌學校活動及制服/服務團隊的工作，熱心服務學校 			
社交層面 <ul style="list-style-type: none"> 以尊重的態度與別人討論議題，能和而不同 誠懇有禮，能大方得體與別人相處 具同理心，能從別人的處境考慮，包容和寬恕別人，並常發掘和欣賞別人的優點 以尊重、理性和負責任的態度，處理與人際關係相關的生活事件（例如交往、戀愛、分手） 以理性和負責任的態度，理解與性、家庭和婚姻相關的議題（例如尊重婚姻、預防性病與愛滋病、懷孕與避孕），並懂得拒絕別人的性要求，學會保護自己及尊重他人 			
社會、國家及世界層面 <ul style="list-style-type: none"> 堅守個人誠信，認同守法和廉潔是推動社會進步重要基石 認識並積極學習在社會工作應有的職業操守、禮儀和態度，敬重不同行業辛勤工作的人 認同法治精神的重要，正確行使基本法賦予的公民權利，同時也自覺履行公民責任，以大眾福祉為重 具備敏銳觸覺，慎思明辨，關心社會時事，並能辨析所蘊含的價值觀 遵守法規，不作違法行為，維護社會安定 以理性和多角度，認識和關心國家社會、經 			

對學生的學習期望	推行模式		
	課堂學習 例：科目課堂學習、班主任課、校本成長課、德育科等	全方位學習 例：參觀考察、境內外交流、義工服務、制服團隊、電影欣賞等	全校氛圍 例：宗教活動、早會、主題周、「我的行動承諾」活動等
<p>濟、安全、外交、科技、生態環境等各方面的發展、面對的挑戰和機遇</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 了解改革開放以來國家的發展，明確自己國民身份，願意承擔改善民生和增進國家及人民福祉的責任，愛國愛港 ■ 具國際視野和全球意識，關心世界、環境議題及可持續發展所面對的挑戰，建立社會責任感，體現「人類命運共同體」的願景 ■ 主動了解國家發展大局，透過學習、交流、合作，為建設香港、實現中華民族偉大復興積極貢獻力量 			

第二部分：營造有利落實條件

有利落實的策略建議	學校安排	
	如已作出安排，請列出該項措施的具體內容	如尚未作出安排，請提出將會如何開展？
<p>1. 全員育人，建立共識</p> <ul style="list-style-type: none"> 通過不同交流平台，向各持份者（包括教師、學生、職工和家長）宣揚培育學生正確價值觀和態度的重要，並訂定共同育人目標。 藉交流及專業發展活動，促進全校教職員認同推動價值教育是大家共同責任，並在日常生活，向學生展現如何實踐正確價值觀和態度。 積極鼓勵教師參與專業發展課程 / 培訓活動，例如講座 / 工作坊、觀課、教師發展日，提高對價值觀教育的認識和推行 / 教學策略。 		
<p>2. 整體規劃，課程均衡</p> <ul style="list-style-type: none"> 全面檢視價值觀教育課程，並於不同科目課堂及相關學習活動，加入價值觀教育學習元素。 不同科目與組別緊密聯繫，共同協商教學內容，協調分工，設計接力式與互補式的學習經歷，能讓價值觀教育在課堂內外互有呼應。 靈活運用不同的學與教策略，促進學生互動、反思與實踐。 持續檢視課程，了解課程落實的情況及學生學習成效。 		

<p>3. 正面氛圍，關愛互信</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 舉辦具備校本特色的全校價值教育學習活動，例如「我的行動承諾」、宗教周、主題周等，推動全校參與。 ▪ 班主任具備良好的班級經營和有效的課堂管理技巧，師生關係緊密。 ▪ 設有多元的平台展示學生學習成果與良好行為表現；透過校園布置營造有利價值觀教育學習的環境。 ▪ 教師提供適時、適當、正面、有建設性、清晰具體的回饋和鼓勵。 		
<p>4. 家校合力，社區支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 舉辦家長講座、家長教育課程、家長會等，提高家長對培養子女正面價值觀的認識及對學校教育理念、訓輔工作、行政工作等的了解，積極在家中作出配合。 ▪ 靈活善用社區資源及支援。 		

整體評價 (1 分「仍未開展」至 5 分「全面落實」): ① ② ③ ④ ⑤

第三部分：反思問題——如何進一步加強推展工作

課程設計	<ul style="list-style-type: none">■ 課程內容是否涵蓋全校不同學習領域 / 科目和組別的參與？■ 是否能為學生提供多元化的學習經歷（包括課堂學習、全方位學習、全校氛圍營造）？■ 能否做到課堂內外學習活動的緊密結合、環環緊扣？是否能做到無遺漏亦無冗餘？■ 學習期望和內容切合各年級學生的成長特質和學習需要？■ 內容涉及不同生活層面？■ 內容涉及不同跨課程學習範疇？■ 是否於不同科目及相關學習活動加入相關學習元素？各科、組的分工如何，是否做到互相配合？■ 內容涵蓋各首要價值觀和態度？■ 是否做到循序漸進、螺旋式的學習？各年級及學習階段是否自然銜接？
推行策略	<ul style="list-style-type: none">■ 教學策略上是否做到有機結合、自然連繫，並運用多元學習策略？相關策略能否促進學生的互動、反思和實踐？■ 有沒有運用生活事件 / 社會議題，加入正確價值觀作為思考方向，幫助學生思考和判斷？■ 如何營造正面的校園氛圍？成效如何？■ 如何建立各持份者共識？■ 有否為教師與職員提供相關培訓？成效如何？■ 如何促進家長支持和參與？成效如何？■ 如何進行有效的知識管理，以延續課程成效？■ 是否有效發揮價值觀教育課程統籌的角色？■ 有沒有採納教育局及相關機構提供的生活事件學習材料及資源，並適當修改配合學生成長和需要，推行價值教育？
成效檢視策略	<ul style="list-style-type: none">■ 課程檢視機制為何？是否有效？■ 有否適時檢視對各年級學生的學習期望？■ 如何追蹤課程介入前後的變化？■ 如何作有系統及長期的記錄與分析？■ 是否採用多元的評估策略？■ 是否多方參與價值觀教育的評估？